

## WORKSHOP 1

### **« Biodiversité – e roude Fuedem an der Biologie resp. der Geographie? » La biodiversité comme fil rouge dans l'enseignement de la biologie / de la géographie? Opportunités du point de vue des programmes et de la méthodologie**

#### Recommandations:

1. Projets et expériences réalisés :  
Beaucoup d'exemples concrets ont été brièvement présentés, tant au niveau secondaire aussi bien qu'au niveau de l'école fondamentale. Pour éviter le caractère éphémère de tous ces projets, il faudrait systématiquement mettre en vitrine les bonnes pratiques du terrain (avec expériences documentées, résultats produits). Souvent remarque-t-on un double-emploi de projets, faute de communication efficace entre les enseignants/acteurs.
2. Implémentation des propos discutés :  
Il faudrait partir d'une vue plus globale, intégrative des projets. Il faut mettre en réseau les personnes-ressources avec les enseignants désireux de développer des projets nouveaux. Certains obstacles ont été évoqués (financement, responsabilité, organisation des déplacements, échange de leçons, horaires compliqués, soutien des directions, ...). Il existe bon nombre de réticences face aux sorties de terrain, pourtant opportunes pour un enseignement durable.  
« L'enseignement de la nature ne doit pas se limiter à la mise en place d'un herbarium dans une salle de classe. »
3. Aides concrètes sollicitées :
  - Réalisation d'un vademecum pour l'organisation de sorties de terrain (incontournables à respecter, « to do list », « to know list », fil rouge, check-list, ...)
  - Création de partenariats (MNHN, SNJ, Naturparken, ONG, Administration du cadastre et de la topographie, ...)
  - Intégration des excursions dans les programmes
  - Faire connaître les moyens existants (en cas de problèmes financiers, réaction des parents d'élèves, blocage par des collègues-enseignants, ...)
  - Incitation et motivation davantage des enseignants à sortir des salles de classe. Il ne faut pas que ces pratiques ne restent limitées au stage pédagogique
  - Développement de formes de soutien diverses
  - Valoriser les travaux de candidature. Création d'une base de données accessible, actualisation de ces travaux une fois le stage pédagogique terminé
4. Harmonisation des programmes des différentes branches pour éviter le double emploi.  
Favorisation des coopérations entre branches (interdisciplinarité)